



РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО, протокол от <u>21.06.2018</u> г. № <u>6</u> Руководитель МО <u>Галиева Л.А.</u> Подпись Ф.И.О.	Заместитель директора <u>Галиева Л.А.</u> Подпись Ф.И.О.	приказом МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ « <u>26</u> » <u>06</u> 20 <u>18</u> г. № <u>196 ОД</u> Директор МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ <u>Г.А.Новичкова</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Разработчики:

учителя начальных классов

Л.А. Галиева (высшая квалификационная категория),

В.И. Козыркина (высшая квалификационная категория),

Ф.В. Насыбуллина (первая квалификационная категория).

г. Лениногорск

## **Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для 1-4 классов создана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ.

## **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 1-4 классов.
2. Содержание учебного предмета (курса)
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 1-4 классов.**

#### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку в 1-4 классах**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения программы**

Развитие речи, речевое общение.

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов, находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения;



- выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;

- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);

- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Главный помощник в общении — родной язык**

*Фонетика, графика, орфография*

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твердость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления

заглавной буквы;

- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис**

*Предложение*

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

*Текст*

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **3 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.
- учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

## **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

## **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

*Обучающийся научится:*

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля, ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;



- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

Речевое общение

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Язык как средство общения**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

## **Язык как средство общения**

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научиться:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис**



## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

## **Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

**В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования** научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного курса с учетом количества часов, отведенных на изучение предмета

### 2.1 Количество часов на освоение учебного предмета

Количество часов на освоение учебного предмета с указанием классов и часов на обучение.

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642

### 2.2 Содержание тем учебного курса

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдать за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ* и *ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложение) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, знаний, наблюдений

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значение слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальное представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.



Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения Ии Испряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *–мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения.

Класс	Наименование разделов	Кол-во часов	Краткое содержание
<b>Подготовительный этап (20 часов)</b>			
1	Мир общения	2 ч.	Мир общения. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Мир общения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.
1	Слово в общении	2 ч.	Слово в общении. «Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Слово в общении. Обведение предметов по контуру. Штрихование.
1	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	3 ч.	Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы
1	Рисунки и предметы в общении	2 ч.	Рисунки и предметы в общении Рисунки и предметы в общении. Овалы, полуовалы, круги, орнаменты.
1	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	3 ч.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные
1	Звучание и	2	Звучание слова

	значение слова		Значение слова
1	Слова и слоги. Ударение в слове	2 ч.	Слова и слоги. Ударение в слове
1	Слово и предложение	4 ч.	Слово и предложение Слово и предложение. Обведение образцов. Слово и предложение. Письмо элементов письменных букв. Слово и предложение. Обобщение, логические упражнения.
<b>Основной (букварный) этап (58 часов)</b>			
1	Гласные звуки и буквы	12 ч.	Гласные звуки и буквы. Буквы Аа. Письмо строчной буквы а . Гласные звуки и буквы. Буквы Аа. Письмо заглавной буквы А. Гласные звуки и буквы. Буква Оо. Печатные буквы Оо. Письмо строчной буквы. Гласные звуки и буквы. Письмо заглавной буквы О. Гласные звуки и буквы. Звук [и], буквы И и. Строчная буква и. Гласные звуки и буквы. Звук [и]. Заглавная буква И. Гласные звуки и буквы. Звук [ы], буква ы. Письмо буквы ы. Гласные звуки и буквы. Гласный звук [э]. Письмо строчной буквы э. Гласные звуки и буквы. Гласный звук [э]. Письмо заглавной буквы Э. Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Гласные звуки и буквы. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Гласные звуки и буквы. Повторение изученных букв.

1	Согласные звуки и буквы <i>м, с, н, л, т, к</i>	10 ч.	<p>Согласные звуки и буквы. Звуки [м] – [м’]. Строчная буква <i>м</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [м] – [м’]. Заглавная буква <i>М</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [с] – [с’]. Строчная буква <i>с</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [с] – [с’]. Заглавная буква <i>С</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [н] – [н’]. Строчная буква <i>н</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [н] – [н’]. Заглавная буква <i>Н</i>.</p> <hr/> <p>Согласные звуки и буквы. Звуки [л] – [л’]. Строчная буква <i>л</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [л] – [л’]. Заглавная буква <i>Л</i>.  Согласные звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i>.  Согласные звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i>.</p>
1	Согласные звуки и буквы <i>р, в, п, г</i>	6 ч.	<p>Согласные звуки и буквы. Звуки [р] – [р’]. Строчная буква <i>р</i>.  Согласные звуки. Звуки [р] – [р’]. Заглавная буква <i>Р</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [в] – [в’]. Строчная буква <i>в</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [в] – [в’]. Заглавная буква <i>В</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [п] – [п’]. Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i>.  Согласные звуки и буквы. Звуки [г] – [г’]. Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>.</p>
1	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	6 ч.	<p>Гласные буквы <i>Е, е</i>.  Гласные буквы <i>Ё, ё</i>.  Гласные буквы <i>Ю, ю</i>.  Гласные буквы <i>Я, я</i>.  Буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.  Буквы <i>е, ё, ю, я</i></p>
1	Согласные звуки и буквы <i>б, д, з, ж,</i>	10 ч.	<p>Согласные звуки [б] – [б’]. Строчная буквы <i>б</i>.  Согласные звуки [б] – [б’]. Заглавная буква <i>Б</i>.</p>

	й, х		<p>Согласные звуки [д] – [д']. Строчная буква д.</p> <hr/> <p>Согласные звуки [д] – [д']. Заглавная буква Д</p> <p>Согласные звуки [з] – [з']. Строчная буква з.</p> <p>Согласные звуки [з] – [з']. Заглавная буква З.</p> <p>Согласные звук [ж]. Строчная буква ж.</p> <p>Согласные звук [ж] . Заглавная буква Ж.</p> <p>Согласные звук [й']. <i>Письмо буквы й.</i></p> <p>Согласные звуки [х] – [х']. Строчная и заглавные буквы х, Х.</p>
1	Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф	4 ч.	<p>Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы ш, Ш.</p> <p>Согласные звуки – [ч'], [щ']. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Строчная и заглавная буквы щ</p> <p>Щ.</p> <p>Согласный звук [ц] Строчная и заглавная буквы ц, Ц.</p> <p>Согласные звуки [ф] – [ф']. Строчная и заглавная буквы ф, Ф.</p>
1	Буквы ь и ъ	6 ч.	<p>Буква ь .</p> <p>Буква ъ.</p> <p>Разделительные ь и ъ.</p> <p>Буквы ь и ъ</p> <p>Буквы ь и ъ. Повторение изученных букв.</p> <p>Буквы ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.</p>
1	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	4 ч.	<p>Повторение — мать учения!</p> <p>Старинные азбуки и буквари.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p>Списывание слов.</p>
<b>Послебукварный период (14 часов)</b>			
1	Послебукварный период	14 ч.	<p>Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.</p>

			<p>Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i></p> <p>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>.</p> <p>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> Правописание имён собственных. Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i>.</p> <p>Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного правописание твёрдых и мягких согласных. Правописание шипящих согласных. Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Оформление предложений в тексте</p>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> 40ч			
1	В мире общения.	2 ч.	<p>В мире общения.</p> <p>В мире общения. Родной язык – средство общения.</p>
1	Роль слова в общении.	2 ч.	<p>Роль слова в общении</p> <p>Роль слова в общении. Слово как средство создания образа.</p>
1	Слово и его значение.	2 ч.	<p>Слово и его значение.</p> <p>Слово и его значение. Языковые игры.</p>
1	Имя собственное.	2 ч.	<p>Имя собственное. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное.</p>
1	Слова с несколькими значениями.	1 ч.	<p>Слова с несколькими значениями.</p> <p>Слова с несколькими значениями. Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова</p>
1	Слова, близкие и противоположные по значению.	2 ч.	<p>Слова близкие по значению.</p> <p>Слова противоположные по значению.</p>
48			
1	Группы слов.	3 ч.	<p>Группы слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Группы слов. Слова признаки. Группы слов. Слова действия.</p>

1	Звуки и буквы. Алфавит.	2 ч.	Звуки и буквы. Алфавит.
1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	3 ч.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
1	Слоги. Перенос слов.	3 ч.	Слоги. Перенос слов. Слоги. Перенос слов.
1	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	3 ч.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	3 ч.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме
1	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу.	3 ч.	Правописание буквосочетаний жи- ши. Правописание буквосочетаний ча-ща. Правописание буквосочетаний чу-щу.
1	Разделительный мягкий знак . Разделительный твёрдый знак.	3 ч.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.



1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2 ч.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
1	От слова к предложению. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2 ч.	От слова к предложению. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.
1	От предложения к тексту.	2 ч.	Текст. Отличие предложения от текста. От предложения к тексту.
2	Мир общения	20 ч.	Устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). Представление о ситуации общения, её компонентах. Язык — самое удобное и основное средство общения. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65 ч.	Классификация гласных и согласных звуков. Алфавит. Название букв в алфавите. Использование алфавита при работе со словами, справочниками. Роль гласных и согласных звуков в речи. Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Передача звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Использование орфографического словаря. Понятие орфограммы. Определение качественной характеристики звука. Сравнение звуков [и] и [й'].

		<p>Использование небуквенных графических средств: знак переноса. Перенос слов с буквой й в середине слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Слова с буквой э в начале слова и в середине.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласного мягким знаком.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Понятие о сохранении традиции в написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Применение правил правописания: - сочетания жи – ши, ча- ща, чу- щу, чк-чн;</p> <p>Гласные звуки как слогаобразующие.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Роль ударения в слове.</p> <p>Различение слов-омографов.</p> <p>Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи.</p> <p>Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Смысловая связь в родственных словах.</p> <p>Алгоритм проверки безударных гласных в слове.</p> <p>Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.</p> <p>Развитие навыков работы с орфографическим словарём.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p> <p>Непарные по звонкости-глухости согласные.</p> <p>Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слов.</p> <p>Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слов.</p> <p>Обучающее изложение с элементами <sup>51</sup>сочинения.</p> <p>Удвоенные согласные как орфограмма.</p>
--	--	--

			<p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Алгоритм проверки непроизносимой согласной в слове.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь. Разделительный ь и ь как показатель мягкости согласного.</p> <p>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.</p> <p>Употребление разделительного твёрдого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я,</p>
2	Слово и его значение	20 ч.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Этимология слова (происхождение его значения).</p> <p>Обобщающее значение слова.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения помощью толкового словаря.</p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).</p> <p>Правописание имен собственных.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Работа со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).</p> <p>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи.</p> <p>Сочинение- повествование.</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи,</p> <p>Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p>Распределение слов по тематическим группам. Обучающее сочинение – рассуждение.</p>
2	Состав слова.	16 ч.	<p>Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.</p> <p>Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями.</p> <p>Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.</p> <p>Единообразное написание корня в родственных словах.</p> <p>Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова..</p> <p>Представление о значении приставок. Значение, которое приставка придаёт слову.</p> <p>Образование новых слов с помощью<sup>52</sup> приставок. Представление о значении суффикса в слове.</p> <p>Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок Значение некоторых суффиксов</p>

			(уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.). Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Разбор слова по составу.
2	Части речи.	32 ч.	Части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. Значение и употребление в речи имен существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм). Глагол. Значение и употребление в речи. Тематические группы глаголов. Изменение глаголов по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Глаголы и нормы речевого этикета. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Родовые вопросы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Категория числа имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обучающее сочинение- описание с использованием имен прилагательных. Предлог, его роль в речи. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Правописание предлогов со словами. Правописание предлогов со словами. Отличие предлогов от приставок Различие написания предлогов и приставок. Различие написания предлогов и приставок.
2	Предложение. Текст.	15 ч.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Объявление, поздравление как один из видов текста, требования к его написанию. Письмо как вид текста, его особенности. 53
2	Повторение	7 ч.	Мир общения. Звуки и буквы. Слог. Ударение .

	изученного за год		Слово и его значение . Состав слова. Части речи. Текст
3	Речевое общение. Повторяем — узнаем новое	17 ч.	<p>Анализ речевой модели общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Характеристика речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. Контроль и корректировка высказывания. Вспомогательные средства: мимика, жесты, выразительные движения, интонация, логические ударения, паузы..</p> <p>Составление диалога, основанного на известных учащимся правилах продуктивного общения.</p> <p>Ситуацию общения: речевая задача собеседников в общении, роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. Языковые средства в зависимости от ситуации общения. Роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Культура письменной речи. Предложения, словосочетания, текст. Деление текста на части, определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рас- суждение. Изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Сочинение-описание (после предварительной подготовки). Тексты—рассуждения на заданные темы.</p>
3	Язык — главный помощник в общении	45 ч.	<p>Язык - главное средство общения людей, помогающее выразить их мысли и чувства; язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнение количества звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Ударение в словах, деление слова на слоги, перенос слова по правилам деления слов на части для переноса. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Использование алгоритма проверки орфограмм. Запись под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.</p> <p>Сравнение слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.).</p> <p>Распознавание в тексте синонимов и антонимов. Лексическое значение и звуко- буквенную форма слова.</p> <p>Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний по заданным моделям.</p> <p>Нахождение словосочетания в предложении.</p> <p>Синтаксический разбор предложений, определение их вид по цели высказывания и интонации, знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, связь между ними по вопросам.<sup>54</sup></p> <p>Значение однородных членов предложения. Знаки препинания. Составление предложения с однородными</p>

			членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации.
3	Состав слова	22 ч.	<p>Разбор слова по составу. Приставка, корень, суффикс, окончание. Значение морфем (корня, приставки, суффикса). Родственные слова. Корень в родственных словах. Перенос слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Списывание предложения и тексты, проверка написанного. Проверка написания по орфографическому словарю. Записать под диктовку текстов с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости— глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк</i>.</p> <p>Приставка и предлог. Алгоритм написания твёрдого знака.</p> <p>Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов.</p> <p>Окончания в изменяемых словах. Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p> <p>Разные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Образование сложных слов на базе предложенных сочетаний слов. Разбор сложных слов по составу.</p>
3	Части речи	81 ч.	<p>Части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) Тематическая классификация слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. Имена существительные в предложении. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Отличие имён существительных от слов других частей речи.</p> <p>Употребление имен существительных в составе словосочетаний и предложений. Образование формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определение числа имени существительного в предложении и в словосочетании.</p> <p>Род имён существительных, согласование с ними других частей речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употребление в речи имен существительных с «проблемным» определением рода</p> <p>Определение рода имён существительных. Написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Падежи имён существительных по порядку. Вопросы падежей имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа имён существительных по предложенному алгоритму.</p> <p>Разбор имени существительного как часть речи: начальная форма, собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое, род, число, падеж.</p> <p>Редактирование текстов, используя личные местоимения.</p> <p>Распознавание глаголов в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использование глаголов при составлении предложений и текстов.</p>

			<p>Глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Время глаголов в предложениях. Мягкий знак после буквы ч в глаголах неопределённой формы. Глаголы в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Значение форм глаголов единственного и множественного числа. Изменение глаголов по родам. Составление предложения с глаголами прошедшего времени. Род глаголов прошедшего времени в предложениях Раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени).</p> <p>Имена прилагательные .Алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнение текстов с именами прилагательными и без них. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>
3	Повторение изученного за год	10 ч.	Речевая модель общения. Разбор слова по составу. Образование слова. Значение морфем. Предложения, словосочетания, текст. Части речи.
4	Речевое общение. Речь устная и письменная	2 ч.	<p>Речевое общение.</p> <p>Речь устная и письменная</p>
4	Цель речевого общения	2 ч.	<p>Цель речевого общения. Тематическая беседа.</p> <p>Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.</p>
4	Речевая культура. Обращение	6 ч.	<p>Правила общения.</p> <p>Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.</p> <p>Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).</p> <p>Деловая речь.</p> <p>Обращение.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p>
4	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч.	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Коррекция знаний.</p>
4	Текст как речевое произведение	8 ч.	<p>Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p> <p>Вид документа – план.</p> <p>Виды речи. Эпитет.</p>

			<p>Метафора. Синонимы.</p> <p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.</p> <p>Составление текстов разных типов.</p> <p>План текста простой и развернутый.</p> <p>Различные виды текстов.</p>
4	Изложение Контрольное списывание. Работа над ошибками	2 ч.	<p>Изложение по рассказу.</p> <p>Коррекция знаний.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Контрольное списывание».</p>
4	Обучающее сочинение.	2 ч.	<p>Обучающее сочинение.</p> <p>Коррекция знаний</p>
<b>Язык как средство общения. (40 ч)</b>			
4	Язык — главный помощник в общении	3 ч.	<p>Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.</p> <p>Систематизация знаний об основных языковых единицах.</p> <p>Роль письменности в истории человечества.</p>
4	Звуки и буквы, Слог, ударение	1 ч.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звук, буква, слог, ударение.
4	Девять правил орфографии	3 ч.	<p>Повторение основных орфограмм.</p> <p>Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса</p>
4	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» Коррекция знаний.



4	Предложение	5 ч.	Предложение. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Повествовательные предложения. Побудительные предложения.
4	Главные члены предложения	5 ч.	Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Нахождение главных и второстепенных членов в предложении. Связь слов в предложении.
4	Предложения с однородными членами	4 ч.	Предложения с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.
4	Простые и сложные предложения	3 ч.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.
4	Словосочетание	2 ч.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.
4	Контрольный диктант. Коррекция знаний	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Предложения». Работа над ошибками
4	Слово и его значение	10 ч.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Знакомство с различными видами лингвистических словарей. Слово как языковой знак. Лексическое значение слова. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Грамматическое значение слова. Фонетический разбор слова.
58 <b>Состав слова (22ч.)</b>			
4	Однокоренные	4 ч.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.

	слова		Значение приставок в словах. Разделительный Ъ. Разделительный Ь.
4	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» Коррекция знаний. Оработка навыка в различении ъ и ь.
4	Суффикс	2 ч.	Правописание суффиксов –еньк, -очк, -ок, -ик, -чик. Правописание суффиксов –ек, -ик
4	Контрольный диктант Работа над ошибками	2 ч.	Контрольный диктант за первое полугодие. Коррекция знаний. Корень слова.
4	Состав слова.	7 ч.	Однокоренные слова. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Однокоренные слова. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Основа слова и окончание. Соединительные гласные в сложных словах.
4	Контрольный диктант Работа над ошибками	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Коррекция знаний
4	Разбор слова по составу	1 ч.	Разбор слова по составу
4	Изложение. Работа над ошибками	2 ч.	Контрольное изложение. Коррекция знаний
			<b>Слово как часть речи. (84 часа)</b>

4	Слово как часть речи	5 ч.	Различие и общность частей речи. Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи. Составление текста рассуждения «принадлежность слова к определенной части речи.
Имя существительное (23часов)			
4	Повторяем, что знаем	4 ч.	Имя существительное. Повторение падежей имён существительных. Падежи имён существительных. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного
4	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	15 ч.	Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных Склонение имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения Определение окончаний имён существительных 2-го склонения. Окончания имён существительных 2-го склонения. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Определение окончаний имён существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слова-помощники для определения падежа имён существительных 3-го склонения. Склонение имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже. Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.
4	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1 ч.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

4	Разбор имени существительного как части речи	1 ч.	Разбор имени существительного как части речи
4	Контрольный диктант.	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Коррекция знаний.
Имя прилагательное (10 часов)			
4	Повторяем, что знаем	2 ч.	Имя прилагательное. Тренировка умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
4	Склонение имён прилагательных	5 ч.	Склонение имён прилагательных. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Словесное творчество.
4	Разбор имени прилагательного как части речи	1 ч.	Разбор имени прилагательного как части речи.
4	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч.	Контрольная работа. Работа над ошибками
Местоимение (6 часов)			
4	Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи	1 ч.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.
4	Правописание личных местоимений с предлогами	3 ч.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Личные местоимения как члены предложения. Склонение личных местоимений.
4	Контрольный	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»

	диктант. Работа над ошибками		Коррекция знаний.
	Глагол (28 часов)		
4	Повторяем, что знаем	4 ч.	Глагол. Повторяем, что знаем. Безударные окончания глаголов прошедшего времени. Неопределённая форма глагола. Письменный анализ глаголов.
4	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	5 ч.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Спряжение глаголов в настоящем и в будущем времени. Глаголы 2-го лица единственного числа. Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении.
4	I и II спряжения глаголов	6 ч.	Глагол. I и II спряжение глаголов. Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Алгоритма определения спряжения глаголов. Основные способы определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Спряжение глаголов будущего времени.
4	Правописание глаголов на -тся и -ться	5 ч.	Контрольное списывание. Работа с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на –тся и -ться. Объяснительный диктант. Обоснование написания -тся и – ться в глаголах. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.
4	Глаголы-исключения	4 ч.	Глаголы исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. Мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Распределительный диктант. Отличие глаголов-исключений от похожих однокоренных глаголов.
4	Разбор глагола как часть речи	2 ч.	Разбор глагола как части речи. Словарная работа. 62 Разбор глагола как часть речи.
4	Контрольная	2 ч.	Контрольный диктант по теме «Глагол»

	работа. Работа над ошибками		Коррекция знаний.
4	Имя числительное	5 ч.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи
4	Наречие	3 ч.	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи.
4	Контрольный диктант.	2 ч.	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие». Коррекция знаний
4	Итоговый контрольный диктант	2 ч.	Итоговый контрольный диктант Коррекция знаний. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».
<b>Повторение (5 час)</b>			
4	Повторение	5 ч.	Экскурсия по теме «Русский язык на рекламных щитах» Экскурсия по теме «Удивительные наречия вокруг нас» Экскурсия по теме «В гостях у слова» Экскурсия по теме «В мастерской писателя» Экскурсия по теме «Кто такой корректор»